



**Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika
Menggunakan Model Pembelajaran *Group
Investigation* pada Siswa Kelas V SDN
Bakaran Kulon 03 Juwana Pati
Tahun 2016/2017**

**SKRIPSI
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

**oleh
Bayu Kumala Sari
282014008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bayu Kumala Sari
NIM : 282014004 Email : bayukumalasari.ukswapati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD S1
Judul tugas akhir : Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika
Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation pada
siswa kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati Tahun 2016/2017
Pembimbing : 1. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 8 September 2016



Bayu Kumala Sari



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bayu Kumala Sari
NIM : 2820140041 Email : bayukumalasari.ukswpatie@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD s1
Judul tugas akhir : Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika
Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation pada
Siswa Kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati Tahun 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 8 September 2016

Bayu Kumala Sari

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

HALAMAN PERSETUJUAN

**Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika
Menggunakan Model Pembelajaran *Group Investigation* pada
Siswa Kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati Tahun
2016/2017**

oleh
**Bayu Kumala Sari
NIM 282014008**

telah disetujui untuk diujikan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Salatiga, 30 Agustus 2016

Pembimbing



Firosalia Kristin, S.Pd.,M.Pd.

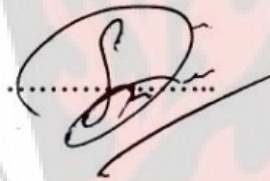
LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION PADA SISWA KELAS V SDN
BAKARAN KULON 03 JUWANA PATI
TAHUN 2016/2017**

oleh
Bayu Kumala Sari
282014008

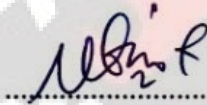
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 5 September 2016

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Dosen Penguji I



7 September 2016

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



7 September 2016

Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda di bawah ini saya,

Nama : Bayu Kumala Sari

NIM : 282014008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Kristen Satya Wacana

Dengan Ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* PADA SISWA KELAS V SDN BAKARAN KULON 03 JUWANA PATI TAHUN 2016/2017" ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Sepanjang sepengetahaun saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim dan mencantumkan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya yang tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Salatiga, 5 September 2016

1956

Yang Menyatakan,



Bayu Kumala Sari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

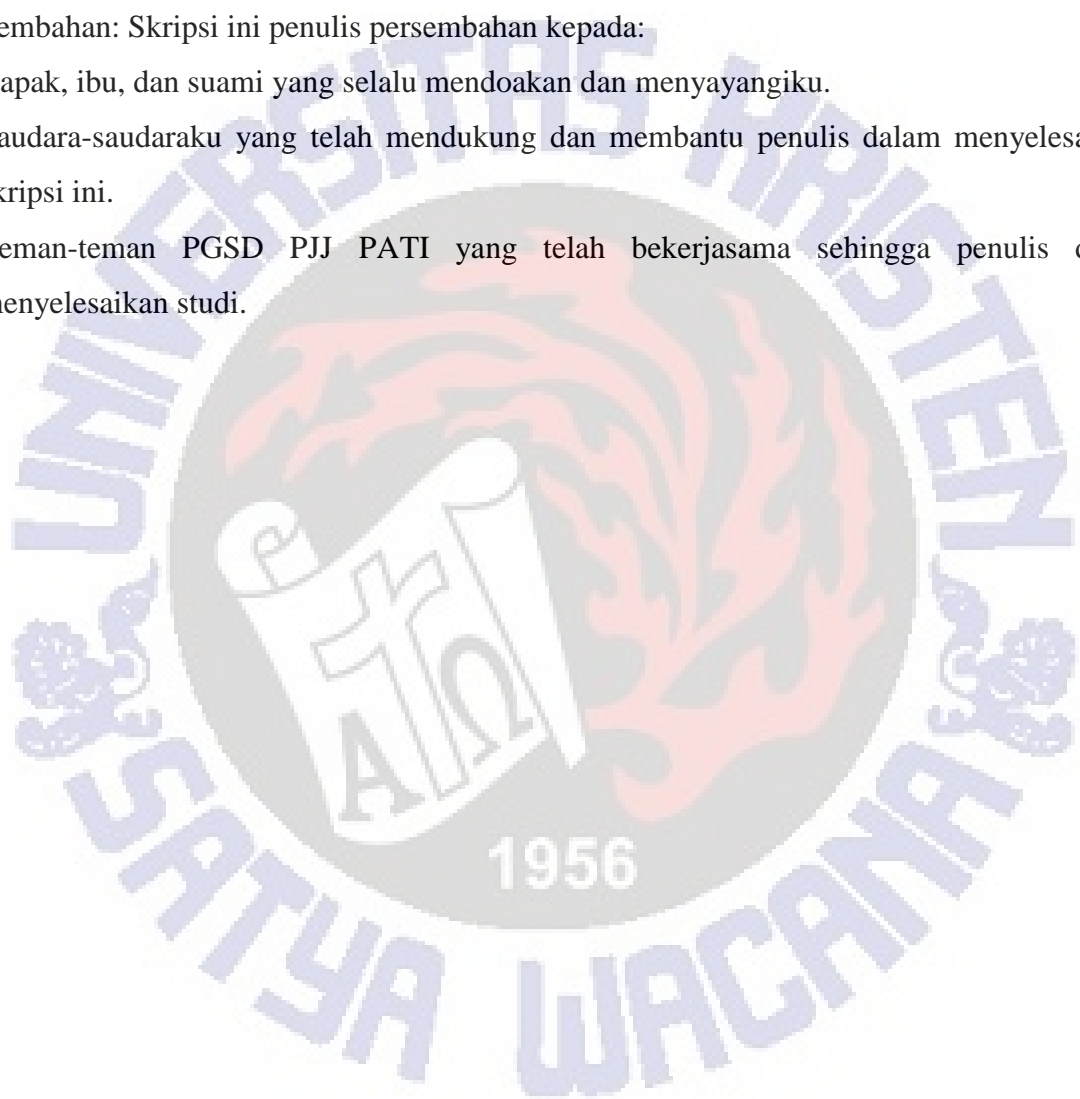
Motto :

“Sedikit pengetahuan disertai tindakan adalah lebih berharga daripada banyak pengetahuan namun tak ada tindakan apapun”.

(Kahlil Gibran)

Persembahan: Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak, ibu, dan suami yang selalu mendoakan dan menyayangiku.
2. Saudara-saudaraku yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman PGSD PJJ PATI yang telah bekerjasama sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Group Investigation* Pada Siswa Kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati Tahun 2016/2017.

Adapun maksud dari penulisan skripsi ialah dalam rangka untuk memperoleh gelar pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprodi S1 PGSD UKSW.
3. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
4. Seluruh Dosen S1 PGSD UKSW yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Nurwiki, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Bugel 01 Salatiga yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
6. Dwi Eddy Solichin, S.Pd. selaku guru kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati yang telah bersedia berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati yang bersedia membagi ilmu, pengalaman serta saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Seluruh staf karyawan SDN Bakaran Kulon 01 Juwana Pati yang bersedia membantu dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas
9. Siswa kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati yang telah banyak membantu dan bekerjasama dengan baik selama proses penelitian.
10. Ayah, Ibu, dan kakak tersayang yang selalu memberikan do’a, kasih sayang, semangat dan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
11. Suamiku tercinta yang selalu memberikan do’a, kasih sayang, semangat dan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

12. Sahabatku (Arum Winarni, Muhammad Hadi, Narsih, Sutimah, Nita Ernawati, Arry Denok, Hanantin Sanjaya) yang selalu berjuang bersama-sama.
13. Teman-temanku (Yuniana, Betty, Rustiyah) yang membantu penulis menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
13. Seluruh teman-teman S1 PGSD PJJ PATI angkatan 2014 yang selalu menginspirasi.
14. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya. Amin.

Salatiga, 5 September 2016

Penulis



ABSTRAK

Sari, Bayu Kumala. 2016. Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Group Investigation* pada Siswa Kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati Tahun 2016/2017. Program Studi PGSD (S1) FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keaktifan Siswa, Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran *Group Investigation*

Latar belakang penelitian ini adalah (1) Nilai rata-rata matematika siswa sebanyak 90% masih dibawah KKM, (2) Model pembelajaran yang digunakan masih menggunakan model konvensional dan *teacher centered*, (3) Model pembelajaran *Group Investigation* belum diterapkan. Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan keaktifan siswa kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati, (2) Apakah penggunaan model pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan langkah-langkah model pembelajaran *group investigation* dalam rangka meningkatkan keaktifan belajar matematika pada siswa kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati, (2) Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Siklus I dan siklus II masing-masing terdiri dari 3 pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati yang berjumlah 19 siswa, terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan dengan karakteristik yang heterogen.

Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara, teknik observasi, dan teknik tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif untuk menganalisis keaktifan siswa dan hasil belajar berupa nilai tes data hasil observasi yang terdiri dari data observasi terhadap keaktifan siswa, dan aktivitas guru. Simpulan penelitian ini adalah

1) Penerapan model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan keaktifan siswa kelas V SDN Bakaran Kulon 03 Juwana Pati tahun 2016/2017 yakni pada saat siklus I dan siklus II peneliti menerapkan model pembelajaran *group investigation* dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) *Grouping*, (2) *planning*, (3) *investigation*, (4) *organizing*, (5) *presenting*, (6) *evaluating*. 2) Berdasarkan analisis data dan pembahasan prasiklus, siklus I, dan siklus II maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *Group Investigation* meningkatkan hasil belajar. Persentase hasil belajar siswa pada prasiklus, jumlah siswa yang berada dalam kategori tuntas dengan mendapat nilai ≥ 60 sebanyak 7 siswa (36,84%) meningkat menjadi 16 siswa (84%) pada siklus I, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 19 siswa (100%). Selain itu terjadi peningkatan rata-rata kelas dari rata-rata 58,42 sebelum tindakan, meningkat menjadi 70 pada siklus I, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 80. Saran dalam penelitian ini adalah bagi siswa, guru, dan sekolah penerapan model pembelajaran *group Investigation* dapat digunakan sebagai referensi dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT | ii |
| SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Kajian Teori | 7 |
| 2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika SD | 7 |
| 2.1.1.1 Pengertian Matematika | 7 |
| 2.1.1.2 Pembelajaran Matematika | 7 |
| 2.1.1.3 Karakteristik Matematika | 9 |
| 2.1.1.4 Tujuan Matematika | 10 |
| 2.1.1.5 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika | 12 |
| 2.1.2 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> | 12 |
| 2.1.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> | 12 |
| 2.1.2.3 Ciri Khas <i>Group Investigation</i> | 14 |
| 2.1.2.4 Tujuan Pembelajaran <i>Group Investigation</i> | 14 |
| 2.1.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Group Investigation</i> | 15 |
| 2.1.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran | |

| | |
|---|-----------|
| <i>Group Investigation</i> | 15 |
| 2.1.2.7 Komponen-Komponen Model pembelajaran | |
| <i>Group Investigation</i> | 16 |
| 2.1.2.8 Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation | 22 |
| 2.1.3 Kajian Tentang Keaktifan | 24 |
| 2.1.3.1 Pengertian Keaktifan Belajar | 24 |
| 2.1.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar | 24 |
| 2.1.3.3 Indikator Keaktifan Belajar | 25 |
| 2.1.4 Kajian Tentang Hasil Belajar | 25 |
| 2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar | 25 |
| 2.1.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 26 |
| 2.1.4.3 Indikator Hasil Belajar | 26 |
| 2.2 Kajian Hasil Penelitian yang relevan | 26 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 31 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 31 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 31 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 31 |
| 3.2 Jenis Penelitian | 32 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 32 |
| 3.4 Rencana Tindakan | 33 |
| 3.4.1 Rencana Tindakan Siklus I | 34 |
| 3.4.2 Rancangan Siklus II | 37 |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 37 |
| 3.5.1 Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| 3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data | 39 |
| 3.6 Uji Coba Instrumen | 44 |
| 3.6.1 Uji Validitas | 44 |
| 3.6.2 Uji Reliabilitas..... | 46 |
| 3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran | 48 |
| 3.7 Indikator Kinerja | 49 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 50 |
| 3.8.1 Data Kuantitatif | 50 |
| 3.8.2 Data Kualitatif | 50 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 52 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 52 |
| 4.1.1 Pelaksanaan Tindakan | 52 |
| 4.1.2 Deskripsi Prasiklus Atau Kondisi Awal | 52 |
| 4.1.3 Deskripsi Siklus I | 59 |
| 4.1.3.1 Perencanaan Tindakan | 59 |
| 4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus I | 61 |
| 4.1.3.3 Hasil Tindakan Siklus I | 65 |
| 4.1.3.4 Refleksi Siklus I | 68 |
| 4.1.4 Deskripsi Siklus II | 70 |
| 4.1.4.1 Perencanaan Tindakan | 70 |
| 4.1.4.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus II | 72 |
| 4.1.4.3 Hasil Tindakan Siklus II | 76 |
| 4.1.4.4 Refleksi Siklus II | 78 |
| 4.1.5 Hasil Analisis Data | 79 |
| 4.1.5.1 Hasil Keaktifan Siswa | 79 |
| 4.1.5.2 Hasil Belajar Matematika | 80 |
| 4.2 Pembahasan | 83 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 87 |
| 5.1 Simpulan | 87 |
| 5.2 Saran | 87 |
| DAFTAR PUSTAKA | 89 |
| LAMPIRAN | 91 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 2.1 | Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model <i>Group Investigation</i> | 22 |
| Tabel 3.1 | Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa | 39 |
| Tabel 3.2 | Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru | 40 |
| Tabel 3.3 | Kisi-Kisi Soal Matematika Siklus I | 43 |
| Tabel 3.4 | Kisi-Kisi Soal Matematika Siklus II | 44 |
| Tabel 3.5 | Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan Siswa | 45 |
| Tabel 3.6 | Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Siklus I | 45 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Siklus II | 46 |
| Tabel 3.8 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keaktifan Siswa | 46 |
| Tabel 3.9 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Siklus I | 47 |
| Tabel 3.10 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Siklus II | 47 |
| Tabel 3.11 | Indeks Kesukaran Instrumen Soal Siklus I | 48 |
| Tabel 3.12 | Indeks Kesukaran Instrumen Soal Siklus II | 49 |
| Tabel 3.13 | Kriteria Rentang Nilai Belajar Siswa | 50 |
| Tabel 3.14 | Pedoman Pengkategorian Hasil Observasi Keaktifan Siswa | 51 |
| Tabel 4.1 | Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kondisi Awal | 55 |
| Tabel 4.2 | Distribusi Frekuensi Nilai Matematika Kondisi Awal | 56 |
| Tabel 4.3 | Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal | 58 |
| Tabel 4.4 | Hasil Observasi Guru Siklus I | 63 |
| Tabel 4.5 | Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I | 64 |
| Tabel 4.6 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I | 66 |
| Tabel 4.7 | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I | 67 |
| Tabel 4.8 | Hasil Observasi Guru Siklus II | 74 |
| Tabel 4.9 | Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II | 75 |
| Tabel 4.10 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II | 76 |
| Tabel 4.11 | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II | 77 |
| Tabel 4.12 | Perbandingan Hasil Keaktifan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 80 |

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.13 | Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | |
| | Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 81 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Dampak Pengiring dan Instruksional Model pembelajaran <i>Group Investigation</i> | 21 |
| Gambar 2.2 | Kerangka Berpikir Model <i>Group Investigation</i> | 29 |
| Gambar 3.1 | Prosedur Penelitian Tindakan Kelas | 33 |
| Gambar 4.1 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal..... | 56 |
| Gambar 4.2 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kondisi Awal | 57 |
| Gambar 4.3 | Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal | 58 |
| Gambar 4.4 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I | 65 |
| Gambar 4.5 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I | 66 |
| Gambar 4.6 | Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I | 67 |
| Gambar 4.7 | Distribusi Frekuensi Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II | 75 |
| Gambar 4.8 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II | 77 |
| Gambar 4.9 | Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II | 78 |
| Gambar 4.10 | Perbandingan Persentase Keaktifan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 80 |
| Gambar 4.11 | Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 82 |
| Gambar 4.12 | Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 82 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian | 91 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian | 92 |
| Lampiran 3 Lembar Wawancara Kondisi Awal Atau Prasiklus | 93 |
| Lampiran 4 Hasil Wawancara Kondisi Awal Atau Prasiklus | 94 |
| Lampiran 5 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Kondisi Awal | 95 |
| Lampiran 6 Tabel Hasil Keaktifan Siswa Kondisi Awal | 96 |
| Lampiran 7 Daftar Nilai Kondisi Awal Atau Prasiklus..... | 97 |
| Lampiran 8 Tabel Uji Validitas Keaktifan Siswa | 98 |
| Lampiran 9 Tabel Uji Reliabilitas Keaktifan Siswa | 102 |
| Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Siswa | 103 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi Keaktifan Siswa | 105 |
| Lampiran 12 Hasil Keaktifan Siswa Siklus I | 106 |
| Lampiran 13 Hasil Keaktifan Siswa Siklus II | 107 |
| Lampiran 14 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Soal Evaluasi Matematika Siklus I | 108 |
| Lampiran 15 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Soal Evaluasi Matematika Siklus II | 114 |
| Lampiran 16 Lembar Observasi Siklus I | 125 |
| Lampiran 17 RPP Siklus I | 129 |
| Lampiran 18 Soal Evaluasi Matematika Siklus I | 162 |
| Lampiran 19 Daftar Nilai Siklus I | 166 |
| Lampiran 20 Lembar Observasi Guru Siklus II | 167 |
| Lampiran 21 RPP Siklus II | 170 |
| Lampiran 22 Soal Evaluasi Matematika Siklus II..... | 200 |
| Lampiran 23 Daftar Nilai Siklus II | 204 |
| Lampiran 24 Dokumentasi..... | 205 |